

ÖÖRET MEN ETKİNLİK ÖRNEKLERİ



*Yüzümle Mutluyum
Derneği*



www.yuzumlemutluyum.org

info@yuzumlemutluyum.org

Dernek Hakkında: 2018 yılında faaliyetine başlayan Yüzümle Mutluyum Derneği yüz bölgesinde görünür farklılıkları olan bireyler için faaliyet gösteren ülkemizdeki ilk ve tek sivil toplum kuruluşudur.

Görünür Farklılık; bir kişinin toplumda genel olarak norm olarak kabul edilen görünümün ötesinde yüz veya vücut bölgesinde bir yara izi, işaret, şekil farklılığı veya durum gibi fiziksel bir özelliği ifade eder. Görünür farklılıklar, doğuştan koşullar, sendromlar, kazalar, hastalıklar veya yanıklar gibi çok sayıda faktöre bağlı olarak ortaya çıkabilir. Bu farklılıklar genellikle etkilenen birey için psikolojik, sosyal ve de fiziksel sonuçlar doğurabilir.

Yüz Eşitliği: Her insan biricik ve eşsizdir. Yüzlerimiz de öyle... Yüz eşitliği; yüz bölgesinde görünür farklılıkları olan bireylerin farklılıkları nedeniyle ayrımcılık ve zorbalığa maruz kalmadığı, yüz görünümü nasıl olursa olsun her insana adil ve eşit yaklaşıldığı anlayışı ifade eder.

VİZYON

İnsanların dış görünüşleri nedeni ile ayrımcılık ve dışlanmaya maruz kalmadığı, yüz eşitliğinin her alanda kabul edildiği toplumsal bilincin oluşmasını sağlamak.

MİSYON

Görünür farklılıkları olan birey ve ailelere destek olmak, toplumda görünür farklılıklar ve yüz eşitliği ile ilgili farkındalığın artmasına yönelik çalışmalarda bulunmak.

ÖĞRETMEN ETKİNLİKLERİ

ETKİNLİK-1 (Röportaj Etkinliği)

Etkinlik Adı:

Canlı Yayında Kendimi Tanıtıyorum

Sınıf Seviyesi: İlkokul 3

- **Amaç:** Bu etkinlikte görünür farklılığı olan öğrencinin diğer öğrenciler gibi kendini tanıtmaya izin verilir. Öğrenci kendi deneyimleri hakkında ne kadar konuşmak istediğine kendisi karar verir. Tıbbi geçmiş, bir kaza ya da travmatik bir olay hakkında konuşmak istemiyorsa, bu konular üzerine soru sorulmaz. Böylece diğer öğrencilerin merak ettikleri konular birincil ağızdan bireyin anlatmak istediği ölçüde öğrenilmiş olur. Böylece;
- Öğrencilerin özgüvenleri artırmış
- Kendini ifade etme ve iletişim becerileri geliştirilmiş
- Öğrencilerin kendilerini ve diğerlerini daha iyi tanımları sağlanmış olur.

Hazırlık Aşaması:

Yönergelerin Verilmesi:

- Öğretmen, "Düşünün, canlı bir yayında sizden kendinizi anlatmanızı istediler. Kendinizi nasıl tanımlarsınız?" sorusunu sınıfa yöneltir.
- Öğrencilere etkinlik boyunca kullanacakları basit, destekleyici bir dil benimsemeleri gerektiği hatırlatılır.

1. Hazır Cümle Kalıpları:

- Öğrencilere aşağıdaki gibi boşluk doldurma cümleleri verilir:
 - "Adım ama kendime şeklinde hitap edilmesinden hoşlanırım."
 - "En sevdiğim hobi çünkü"
 - "Beni mutlu eden şeyler ve fiziksel özelliklerimden biri"

2. Bireysel Hazırlık:

- Öğrenciler, kendileri hakkında paylaşmak istedikleri bilgileri belirler. Hazır cümleleri doldurarak ya da kendi cümlelerini yazarak hazırlanır.
- İpucu: Öğrencilerin kendilerini ifade etmelerine yardımcı olacak kısa notlar almaları teşvik edilir.

Uygulama Aşaması:

1. Röportaj Provası:

- Öğrenciler sıralarında ya da küçük gruplar halinde birbirlerine hazırlık yaptıkları tanıtımları sunar.
- İletişim sırasında eğlenceli bir atmosfer yaratılır, böylece öğrenciler heyecanlanmadan kendilerini rahatça ifade edebilir.

1. Sunum:

- Öğrenciler sırasıyla tahtada ya da bulundukları yerden kendilerini tanıtır.
- Her öğrencinin, hobileri, fiziksel özellikleri ve kendilerini özel hissettiren yönlerini paylaşması teşvik edilir.

2. Geri Bildirim ve Takdir:

- Öğrenciler, arkadaşlarının tanıtımları hakkında olumlu yorumlar yapar.
- Öğretmen, katılım gösteren her öğrenciyi cesaretlendiren geri bildirimler verir.

Kapanış Aşaması:

1. Değerlendirme:

- Öğrencilere "Bu etkinlikte en çok ne hoşunuza gitti?" veya "Kendinizi ifade etme konusunda yeni neler keşfettiniz?" gibi sorular sorularak değerlendirme yapılır.

2. Vurgulanan Değerler:

- Kendine güven, nezaket ve diğer insanlara karşı saygının önemi belirtilir.

Destek Materyalleri

Sunum İçin Görseller:

Öğrencilere çizim yapma veya küçük notlar hazırlama imkanı sunabilirsiniz. Örneğin, hobilerini temsil eden bir resim çizebilir ya da fiziksel özelliklerini eğlenceli bir şekilde yazabilirler.

Etkinlik Esnasında Kullanılacak Ödüller:

Katılımı teşvik etmek için minik ödüller (örneğin, bir teşekkür sertifikası veya küçük hatıralar) dağıtılabilir.

Uyarı: Konunun bağlamını düşünerek, gereksiz bir şekilde dramatik veya sempati uyandıracak detayları gündeme getirmekten kaçınılmalıdır.

ETKİNLİK-2 (Röportaj Etkinliği)

Etkinlik Adı:

Bir İnsan Çiz

Sınıf Seviyesi: İlkokul 4

Amaç:

Öğrencilere bireysel farklılıkların değerini öğretmek.

Yaratıcılık ve grup çalışmasını teşvik etmek.

Eğlenceli bir şekilde öğrencilerin kendilerini ifade etmelerini sağlamak.

Hazırlık Aşaması:

Yönergenin Açıklanması:

Öğretmen öğrencilere etkinlik planını açıklar: "Sınıfça bir insan çizeceğiz. Çizeceğimiz insanın özelliklerini hep birlikte belirleyeceğiz. Sonrasında oylama yaparak en güzel çizimi ödüllendireceğiz."

Bireysel farklılıkların bir zenginlik olduğunu vurgulayarak, etkinliğin amacını kısaca anlatır.

Malzemelerin Hazırlanması:

Büyük boy kağıtlar ve renkli kalemler, pastel boyalar ya da marker kalemler sınıfta hazır bulundurulur.

Oylama için küçük kartlar veya etiketler hazırlanır.

Özelliklerin Belirlenmesi:

Öğretmen, etkinlikte kullanılabilecek özellikler hakkında örnekler sunar (bıyıklı, şapkalı, çocuk, uzun saçlı, kaykay üzerinde vb.).

Öğrencilere başka yaratıcı özellikler önerme hakkı tanır

Uygulama Aşaması:

1. Grupların Oluşturulması:

- Sınıf 3-4 kişilik küçük gruplara ayrılır. Her grup, bir insan çizimi üzerinde çalışmak için bir kağıt alır.
- Her grup, hem çizimin fiziksel özelliklerini hem de bireysel farklılıklarını belirler.

2. Çizim Süreci:

Gruplar, öğretmenin önerdiği ve öğrencilerin eklediği özelliklere uygun bir insan çizer.

Gruplara yaratıcılıklarını kullanmaları ve çizimlerine bireysel dokunuşlar eklemeleri için serbestlik tanınır.

3. Sunum:

Her grup çizimini sınıf arkadaşlarına sunar. Çizimler sırayla tahtada sergilenir ya da grup üyeleri sırayla çizimi tanıtır.

Değerlendirme ve Ödüllendirme:

1. Oylama:

- Öğrenciler, sunulan çizimler arasından en güzel ya da en yaratıcı olanı seçmek için oy kullanır.
- Oylama sonucunda en çok oy alan çizim ödüllendirilir.

2. Ödüller:

- Ödül olarak küçük bir hatıra eşya, teşekkür belgesi veya eğlenceli bir sınıf aktivitesi önerilebilir.

Kapanış ve Değerlendirme:

- Öğretmen, etkinlik sonunda bireysel farklılıkların önemini bir kez daha vurgular.
- Öğrencilere, etkinlik sırasında en çok hangi kısmı sevdiklerini ya da ne öğrendiklerini paylaşmaları için fırsat tanır.

Alternatif uygulama

Yönerge: Öğretmen öğrencilere "Sınıfça bir insan çizeceğiz. Çizeceğimiz insanın bireysel özelliklerini biz belirleyeceğiz. Sonra oylama yaparak en güzel resmi ödüllendireceğiz" diye açıklamada bulunur.

Amaç: Bireysel farklılıklar doğal sürecimiz olup bizi biz yapar.

Örnek Özellikler	Çiz
-Bıyıklı olsun -Şapkası olsun -Çocuk olsun -Elinde çanta olsun -Etek giysin -Saçları uzun olsun -Kaykay üzerinde olsun -Ayakları çok büyük olsun -Ayakkabıları spor ayakkabı olsun -Şarkı söylesin	

ETKİNLİK-3

Etkinlik Adı:

Farklı Konuşuyoruz, Ama Aynıyız

Sınıf Seviyesi: Ortaokul-5

Amaç:

- İşitme engelli bireylerin kullandıkları Türk İşaret Dili (TİD) hakkında farkındalık yaratmak.
- Farklı diller ve iletişim yöntemlerinin normal olduğunu vurgulamak.
- Öğrencilerin empati ve iletişim becerilerini geliştirmek.

Hazırlık Aşaması:

1. Türk İşaret Dili Harf Tablosu

Hazırlığı:

- Öğretmen, Türk İşaret Dili (TİD) harf tablosunu temin eder ve sınıfta projeksiyonla veya basılı bir formatta paylaşır.

2. Sınıf Düzeni:

- Gruplar oluşturulmadan önce öğrenciler sınıfta rahatça işaret dili öğrenebilecekleri bir düzene yerleştirilir.

3. Motivasyon Konuşması:

- Öğretmen, işitme engelli bireylerin farklı bir dil kullandıklarını, bunun tamamen normal olduğunu, dünyada birçok farklı dil olduğunu ve bu çeşitliliğin değerli olduğunu anlatır.

Uygulama Aşaması:

1. Türk İşaret Dili Harflerinin

Öğretimi:

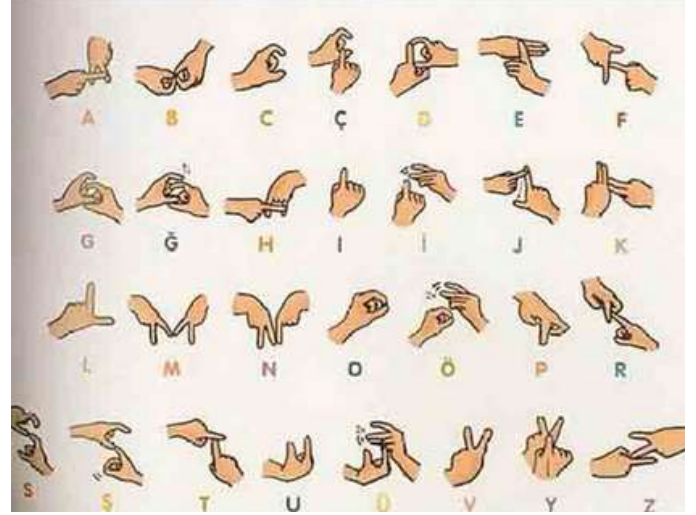
- Öğretmen, Türk İşaret Dili'nde harfleri birer birer göstererek açıklama yapar.
- Öğrencilere harfleri doğru şekilde taklit etmeleri için pratik zamanı tanınır.

• **Grup Çalışması:**

- Öğrenciler 3-4 kişilik gruplara ayrılır.
- Gruplar, işaret dilinde kısa bir cümle ya da slogan oluşturur. Örneğin:
 - "Yüzümle mutluyum."
 - "Hepimiz farklıyız, ama eşitiz."
- Gruplar bu sloganları hazırlarken yaratıcı olabilir ve işaret dilini pratik eder.

• **Sunum:**

- Her grup sırayla oluşturdukları işaret dili cümlesini veya sloganını sınıfa sunar.
- Sunumlar sırasında gruplar hem işaret dilini gösterir hem de anlamını açıklar.



Değerlendirme ve Ödüllendirme:

1. **Takdir ve Tartışma:**

- Öğretmen, tüm grupları çabaları için takdir eder.
- Sınıfla birlikte işitme engelli bireylerin kullandıkları iletişim yöntemlerinin önemini tartışır.

2. **Ödül veya Teşvik:**

- Katılımı teşvik etmek için etkinliği tamamlayan öğrencilere küçük bir ödül (örneğin, teşekkür sertifikası veya alkış seansı) verilebilir.

Kapanış:

1. **Sonuçların Vurgulanması:**

- Öğretmen, bireysel farklılıkların hayatın doğal bir parçası olduğunu ve çeşitliliğin bir zenginlik olduğunu tekrar vurgular.

2. **Sınıf Fotoğrafı:**

- Son olarak, öğrenciler işaret diliyle kısa bir slogan oluştururken bir sınıf fotoğrafı çekilebilir. Bu, etkinliği unutulmaz kılar.

ETKİNLİK-4 (Human Bingo Oyunu)

Etkinlik Adı:

Bingo ile Birbirimizi Tanıyalım

Sınıf Seviyesi: Ortaokul-6

Amaç:

- Öğrencilerin sosyalleşmesini ve birbirlerini daha iyi tanımalarını sağlamak.
- İletişim becerilerini geliştirmek ve takım çalışmasını teşvik etmek.
- Eğlenceli bir atmosferde kişisel özelliklerin farkına varılmasını sağlamak.

Hazırlık Aşaması:

1. Kartların Hazırlanması:

- Öğretmen, A4 kağıtlarını kutucuklara bölerek her kutucuğa öğrencilerin kişisel özelliklerine yönelik çeşitli sorular yazar. Örneğin:
 - "En sevdiği renk mavi olan kim?"
 - "Müzik çalmayı bilen kim?"
 - "Kedileri seven kim?"
 - "Tatilde dağları tercih eden kim?"
- Kutucuk sayısı, oyunun süresine göre ayarlanabilir.

Kuralların Açıklanması:

- Öğretmen, öğrencilere kuralları açıklar:
- Kendi adınızı kutucuklara yazmak yasaktır.
- Kutucuklara uygun kişiyi bulmak için sınıfta dolaşıp diğer öğrencilerle konuşmanız gerekecek.
- Tamamlanan bir sırayı ilk bitiren kişi "1. Çinko" diye bağırarak ve kartını paylaşacak.
- Tüm kutuları dolduran kişi "Bingo!" diyerek oyunu kazanan ilan edilecek.

Uygulama Aşaması:

• Başlangıç:

- Öğretmen, her öğrenciye bir kart dağıtır ve oyun başlar.
- Öğrenciler sınıfta dolaşarak kutucuklardaki sorulara uygun kişileri bulur ve adlarını yazar.

• Ara Kart Yazımı:

- Öğrenciler, bir boş kartta kendi seçtikleri bir soru yazar ve buna istedikleri yanıtı verir. Bu, oyuna bireysel katkı sağlamalarını teşvik eder.

• Çinko ve Bingo:

- Bir katılımcı sırayı tamamladığında "1. Çinko" diyerek kartındaki soruları ve yanıtları sınıfla paylaşır. Bu, herkesin kişisel özellikler hakkında daha fazla bilgi edinmesini sağlar.
- Tüm kutucukları dolduran kişi "Bingo!" diyerek kazanan olur ve kartını tanıtır.

Değerlendirme ve Ödüllendirme:

• Takdir ve Ödül:

- Kazananlara küçük ödüller (örneğin, teşekkür sertifikası veya küçük hatıra eşyalar) verilebilir.
- Katılım gösteren tüm öğrencilere övgüde bulunulur.

Sınıf İletişimi:

- Öğretmen, etkinlik sonunda sınıfla sohbet ederek "Bu etkinlikten en çok ne öğrendiniz?" gibi açık uçlu sorular sorar.

Kapanış:

- Farkındalığın Vurgulanması:
- Öğretmen, bireysel özelliklerin zenginliğini ve farklılıkların önemini bir kez daha vurgular.
- Eğlenceli Toplu Aktivite:
- Sınıfla birlikte kısa bir fotoğraf çekimi ya da küçük bir grup oyunu ile etkinlik tamamlanabilir.

ÖRNEK TABLO

Bugün pembe giyinen	Okul numarasında 6 rakamı olan	Ata binmiş olan	Bu hafta sinemaya gitmiş olan	Çilleri veya beni olan
Saçları sarı olan	S o l a k o l a n	ay doğum günü kutlay	Tek kardeş olan	Evinde köpeği olan
Balık yemeyi seven	Akrep burcu olan	Joker İstediğim soru	Manga grubu seven	Yurt dışına giden
Yabancı dil bilen	Sek sek oynamış olan	Adında T harfi olan	Dans etmeyi seven	Hiç kola içmemiş olan
İşaret dilinde “Seni Seviyorum” demeyi bilen	En çok kitap okuyan	Barış Manço’nun bir şarkısını bilen	Sınıfın en uzun boylusu	Pizza sevmeyen

Uyarı: Öğretmen sınıfla paylaşım öncesinde kartlara göz atar uygun görmediği yanıtları kibarca değiştirilmesini talep eder. Tüm soruları doğru ve önce bitirenler ödüllendirilir.

ETKİNLİK-5

Etkinlik Adı:

Davranışları Fark Et ve Çözüm Bul

Sınıf Seviyesi: Ortaokul-7

Amaç:

- Öğrencilerin sınıf içindeki olumsuz davranışları fark etmelerini sağlamak.
- Empati becerilerini geliştirmek ve birbirlerine karşı duyarlılık oluşturmak.
- Problem davranışları çözmeye yönelik iş birliği ve çözüm odaklı düşünmeyi teşvik etmek.

Hazırlık Aşaması:

1. Etkinlik Açıklaması:

- Öğretmen, öğrencilerden sınıf içindeki olumsuz davranışları düşünmelerini ve bu tür davranışlara maruz kaldıklarında ne hissettiklerini ifade etmelerini ister.
- Etkinliğin, bir çözüm arayışına yönelik olduğunu vurgular; yani yalnızca sorunları belirlemek değil, aynı zamanda onları ortadan kaldırmak için adımlar geliştirmek amaçlanmaktadır.

2. Destekleyici Materyallerin Hazırlanması:

- Öğrencilere not almaları için küçük kartlar veya A4 kağıtları dağıtılır.
- Örnek sorular ya da düşünme noktaları hazırlanabilir:
 - "Sınıfta hangi davranışlar sizi rahatsız ediyor?"
 - "Bu davranışlar size nasıl hissettiriyor?"
 - "Bu tür davranışları nasıl ortadan kaldıracaklarız?"

Uygulama Aşaması:

1. Bireysel Hazırlık:

- Öğrenciler, öğretmenin verdiği sorular ışığında bireysel olarak notlar alır.
- Her bir öğrenci, yaşadığı veya gözlemlediği olumsuz davranışları ve bu davranışlara verdiği duygusal tepkileri yazıya döker.

2. Grup Çalışması:

- Öğrenciler 3-4 kişilik küçük gruplar halinde bir araya getirilir.
- Grup üyeleri notlarını paylaşır ve ortak sorunları belirler.
- Gruplar, belirledikleri olumsuz davranışları önlemek için çözüm önerileri geliştirir.

3. Sunum:

- Her grup, sınıfa çözüm önerilerini sunar ve tartışır.
- Öğretmen, ortak bir çözüm planı oluşturulmasına yardımcı olur.

Örneğin:

- "Akranlarımıza karşı saygı ve empati geliştirmek için günlük olumlu davranış hedefleri belirleyelim."
- "Sorun yaşadığımızda açık iletişimle çözüm üretme yollarını kullanalım."

Değerlendirme ve Ödüllendirme:

1-Takdir ve Güçlendirme:

- Öğretmen, öğrencilerin samimi paylaşım ve çözüm geliştirme becerilerini övgüyle karşılar.
- Sınıfın gelişim sürecine katkı sağlayan bireyleri ya da grup fikirlerini özellikle takdir eder.

2-Etkinlik Değerlendirmesi:

- Öğretmen, öğrencilerle şu sorular üzerinden etkinliği değerlendirir:
- "Bu etkinlikte en çok ne öğrendiniz?"
- "Davranışlarınızı değiştirmek için ne gibi adımlar atacaksınız?"

Kapanış:

1. Hedeflerin Vurgulanması:

- Öğretmen, sınıfın birlikte problem çözme ve empati geliştirme kapasitesini öne çıkarır.
- Etkinlik boyunca öğrencilere gösterdikleri duyarlılık için teşekkür eder.

2. Düzenli Takip:

- Öğretmen, bu etkinliğin sonuçlarını takip etmek için ilerleyen haftalarda kısa değerlendirme seansları düzenleyebilir.

Uyarı: Sınıfta olumsuzluğun yaygınlaşmasına neden olabilecek veya aşırı kırılabilirliği tetikleyebilecek detay sorunlar üzerinde durulmaz.

Sınıfta arkadaşlarımıza yönelik yaptığımız problem davranış	Nedeni	Ne yapsam daha iyi olur?

ETKİNLİK-6

Etkinlik Adı:

Braille ile Farklılıkları Kutlama

Sınıf Seviyesi: Ortaokul-7

Amaç:

- Görme engelli bireylerin kullandıkları Braille alfabesi hakkında farkındalık yaratmak.
- Farklı yazı dillerinin normal olduğunu vurgulamak.
- Öğrencilere empati becerileri kazandırmak ve yaratıcı düşünme fırsatı sağlamak.

Hazırlık Aşaması:

1. Braille Alfabesinin Öğretilmesi:

- Öğretmen, sınıfa Braille alfabesinin temel prensiplerini tanıtır ve harflerin altı noktalı sistemle oluşturulduğunu açıklar.
- Braille alfabesi tablosu görsel olarak sınıfta sergilenir veya öğrencilere basılı bir formatta sunulur.

2. Malzeme Temini:

- Öğrencilere köpük materyaller, kalemler, pastel boyalar, kartonlar ve diğer yumuşak malzemeler dağıtılır.
- Kabartmalı yazıyı oluşturabilmeleri için bastırma teknikleri öğretilebilir.

3. Grupların Oluşturulması:

- Sınıf 3-4 kişilik gruplara ayrılır. Her grup, Braille alfabesiyle bir cümle veya slogan oluşturmak için çalışacaktır.

Uygulama Aşaması:

1. Braille ile Çalışma:

- Her grup, Braille harflerini kullanarak sloganlarını veya cümlelerini köpük materyaller üzerinde oluşturur.
- Gruplar "Yüzümle mutluyum" gibi hazır bir slogan kullanabilir veya kendi yaratıcı cümlelerini üretebilir.
- Öğrencilere süreç boyunca öğretmen rehberlik eder ve teknik destek sağlar.

2. Kabartmalı Yazı Yapımı:

- Gruplar, harfleri kutucukları kabartmalı hale getirerek (örneğin, bastırarak veya boyayarak) sloganlarını hazırlayabilir.
- Kabartmalı yazı, görme engelli bireylerin yazım şeklini anlamak için bir deneyim sağlar.

3. Sınıf Sunumu:

- Her grup oluşturduğu Braille yazısını sınıfta sunar ve sloganın anlamını açıklar.
- Gruplar, görme engelli bireylerin iletişim yöntemleri hakkında düşüncelerini paylaşabilir.

Değerlendirme ve Ödüllendirme:

• Katılımın Takdir Edilmesi:

- Öğretmen, etkinlik boyunca yaratıcı sloganlar ve öğrencilerin özenli çalışmaları için övgüde bulunur.
- Grupların çabası küçük ödülleri teşvik edilebilir (örneğin, alkış seansı veya teşekkür belgeleri).

• Farkındalık Tartışması:

- Öğrencilere şu sorular sorularak etkinlik değerlendirilir:
- "Braille alfabesini öğrenmek size neler hissettirdi?"
- "Görme engelli bireylerin kullandıkları iletişim yöntemleri hakkında ne düşündünüz?"

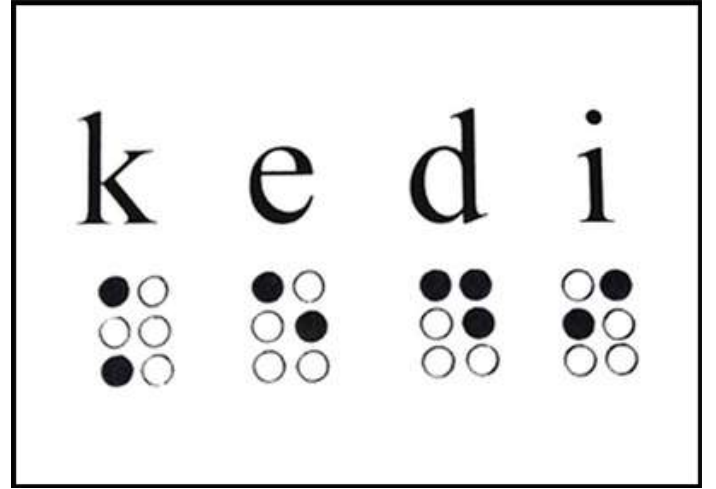
Kapanış:

1. Farkındalığın Vurgulanması:

- Öğretmen, dünyada birçok farklı iletişim biçimi olduğunu ve her bireyin farklılıklarıyla değerli olduğunu vurgular.

2. Toplu Aktivite:

- Sınıfla birlikte "Braille ile yazalım" temalı bir grup resmi yapılabilir ya da etkinliği unutulmaz kılmak için fotoğraf çekimi düzenlenebilir.



ETKİNLİK-7

Etkinlik Adı:

Picasso'dan İlhamla Hayvan Çizimi

Sınıf Seviyesi: Ortaokul-7

Amaç:

- Farklılıkların sanatsal yaratıcılığı geliştirdiğini vurgulamak.
- Sıradanlık dışında düşünme ve özgün bir sanat anlayışını teşvik etmek.
- Grup çalışması ve iş birliği yoluyla sanatsal becerileri güçlendirmek.

Hazırlık Aşaması:

1. Picasso'nun Çalışmalarının Tanıtımı:

- Öğretmen, Picasso'nun eserlerinden bazı örnekler gösterir ve sanatçının kübist yaklaşımını açıklar.
- Picasso'nun farklı perspektifleri kullanarak yaptığı hayvan çizimlerini tanıtarak ilham verir.

2. Malzeme Temini:

- Renkli kağıtlar, pastel boyalar, marker kalem ve büyük poster kağıtları hazırlanır.
- Grupların yaratıcı çalışmalarını desteklemek için makas, yapıştırıcı gibi ek malzemeler sağlanır.

3. Grupların Oluşturulması:

- Sınıf, 3-4 kişilik gruplara ayrılır. Her grup, kendi özgün hayvan çizimini oluşturacak ve bir poster hazırlayacak.

Uygulama Aşaması:

• Hayvan Çizimi:

- Öğrenciler, Picasso'nun kübist tarzından ilham alarak bir hayvan çizer.

Gruplar, hayvanın özelliklerini ve Picasso'nun tarzını yansıtacak detaylar ekler (farklı perspektifler, soyut çizgiler, geometrik şekiller gibi).

1. Poster Hazırlama:

- Gruplar, çizimlerini süslemek ve eserlerine sanatsal bir hikaye eklemek için poster hazırlar.
- Poster üzerinde hayvanın adı, özellikleri ya da grup üyelerinin esere katkılarını belirten bilgiler yer alabilir.

2. Sınıf Sergisi:

- Çalışmalar sınıfta sergilenir ve tüm öğrenciler diğer grupların eserlerini inceleyerek yorum yapar.
- Her grup, eserlerinin ilham kaynağını ve sürecini sınıfta paylaşır.

Değerlendirme ve Ödüllendirme:

Sanatsal Takdir:

- Öğretmen, özgünlük, yaratıcılık ve ekip çalışmasını vurgulayarak tüm grupları takdir eder.
- En ilham verici veya farklı çalışmaları öne çıkaran küçük ödüller verilebilir.

Sınıf Tartışması:

- Öğrencilere şu sorular sorularak etkinlik değerlendirilir:
- "Picasso'dan ilham alarak sanat yaratmak size nasıl hissettirdi?"
- "Sıradanlığın dışında düşünmek için başka neler yapabilirsiniz?"

Kapanış:

1. Farklılıkların Sanattaki Önemi:

- Öğretmen, sanatın bireysel farklılıkların ve özgün düşüncenin bir ifadesi olduğunu tekrar vurgular.

2. Sınıf Hatırası:

- Etkinlik sırasında sınıfla birlikte bir fotoğraf çekimi yapılabilir ya da oluşturulan eserlerin okulun uygun bir alanında sergilenmesi sağlanabilir.



ETKİNLİK-8

Etkinlik Adı:

Köşeli Bir Dünyada Sanat: Minecraft Hayvan Tasarımı

Sınıf Seviyesi: Ortaokul-5

Amaç:

- Öğrencilere, algının nesnelerin mükemmelliğini nasıl etkilediğini fark ettirmek.
- Sanatsal yaratıcılığı teşvik ederek sıradanlıktan uzaklaşmanın önemini vurgulamak.
- Geometrik düşünme becerilerini geliştirerek kareli alanların sanatsal çalışmalarda nasıl kullanılabileceğini göstermek.

1. Hazırlık Aşaması:

Etkinlik Konseptinin Açıklanması:

- Öğretmen, öğrencilere yaşamda gördüğümüz şeylerin bizim algımıza bağlı olduğunu ve kusurlu sandığımız şeylerin aslında sanatsal açıdan mükemmel olabileceğini anlatır.
- Ardından, "Eğer her şey köşeli olsaydı, bir hayvan nasıl görünürdü?" sorusunu sorar ve Minecraft stilinde hayvan çizimlerine odaklanacaklarını açıklar.

1. Malzeme Hazırlığı:

- Harita metot defteri veya kareli kağıtlar dağıtılır.
- Renkli kalemler, pastel boyalar, marker kalemler ve poster kağıtları temin edilir.
- Grupların birlikte çalışabilmesi için yeterli alan sağlanır.

2. Minecraft Hayvan Çizimlerine Örnek:

- Öğretmen, basit bir Minecraft hayvan çizimini (örneğin, bir kedi ya da kuş) sınıfa göstererek örnek oluşturur.

Uygulama Aşaması:

1. Hayvan Tasarımı:

- Öğrenciler, kareli kağıt üzerinde bir hayvan tasarımı yapar. Tüm şekiller karelerden oluşacaktır.
- Gruplar kendi hayvanlarını seçer ve bu hayvanı köşeli, geometrik bir tarzda çizer.
- Tasarıma renk ve detaylar eklenerek hayvanın özellikleri belirginleştirilir.

2. Poster Hazırlığı:

- Gruplar, oluşturdukları hayvanın tasarımını büyük bir poster kağıdına aktarır ve tasarımı sanatsal bir hikayeye süsler.
- Poster üzerinde hayvanın ismi, özellikleri ve "köşeli bir dünyada yaşama dair" kısa bir açıklama yer alabilir.

3. Sergi:

- Çalışmalar sınıfta sergilenir. Her grup, oluşturdukları tasarımı ve posterin hikayesini sınıf arkadaşlarına sunar.

Değerlendirme ve Ödüllendirme:

1. Sanatsal Yaratıcılığın Takdir Edilmesi:

- Öğretmen, özgün tasarımlar, renk kullanımı ve ekip çalışması için her grubu takdir eder.
- Çalışmaları daha da keyifli hale getirmek için küçük ödüller (örneğin, teşekkür sertifikaları veya alkış seansı) verilebilir.

2. Farkındalık Tartışması:

- Öğretmen, etkinlikten sonra öğrencilerle şu soruları tartışır:
 - "Köşeli bir dünyada yaşamak sizce nasıl olurdu?"
 - "Bu etkinlik yaratıcılığınızı nasıl etkiledi?"

Kapanış:

1. Sanat ve Farklılıkların

Vurgulanması:

- Öğretmen, farklı düşünme ve sıradanlıktan uzaklaşmanın sanatı geliştirmek için ne kadar önemli olduğunu vurgular.

2. Okul Sergisi:

- Çalışmalar okulun uygun bir alanında sergilenebilir, böylece diğer öğrenciler ve öğretmenler de bu yaratıcı çalışmaları görebilir.



ETKİNLİK-9

Etkinlik Adı:

Farklı Diller, Aynı Sevgi

Sınıf Seviyesi: Ortaokul-8

Amaç:

- Farklı dillerin kültürel bir zenginlik olduğunu fark ettirmek.
- İnsanların farklı konuşmasına rağmen aynı değerleri ve duyguları paylaşabildiğini vurgulamak.
- Dil çeşitliliğine karşı empati ve saygı geliştirmek.

Hazırlık Aşaması:

1. Etkinliğin Tanıtımı:

- Öğretmen, öğrencilere dünyada birçok farklı dil olduğunu ve her dilin bir zenginlik taşıdığını anlatır.
- Farklı dillerde bazı basit kelimeler veya ifadeler örnek olarak gösterilir. (Örneğin, "Merhaba" ifadesinin farklı dillerdeki karşılıkları gibi.)

2. Malzemelerin Hazırlanması:

- Öğrencilere kalem, kağıt ve renkli boyalar dağıtılır.
- Bazı diller için alfabe örnekleri veya basit ifadelerin yazılı olduğu bir liste sınıfta gösterilebilir.

3. Grupların Oluşturulması:

- Öğrenciler 3-4 kişilik gruplara ayrılır. Her grup, etkinlik boyunca birlikte çalışacak.

Uygulama Aşaması:

• Farklı Dillerde Slogan Oluşturma:

- Her grup, farklı bir dilde "Yüzümle mutluyum" ifadesini ya da kendi yarattıkları bir sloganı öğrenir ve yazar.
- Öğretmen, bu sloganı seçtikleri dilde doğru şekilde yazmalarına yardımcı olabilir veya önceden hazırlanmış bir kaynaktan faydalanır.

• Sanatsal Çalışma:

- Gruplar, oluşturdukları ifadeyi kağıda yazar ve bu ifadeyi resim, renkli desenler ya da sembollerle süsler.
- Her grup, yazdığı sloganın yanına sloganın anlamını ve hangi dile ait olduğunu da ekler.

• Sergileme ve Paylaşım:

- Gruplar çalışmalarını tamamladıktan sonra sınıfta sergiler.
- Her grup, yazdıkları sloganın dilini ve anlamını sınıf arkadaşlarına sunar.

Değerlendirme ve Ödüllendirme:

• Dil Çeşitliliğinin Kutlanması:

- Öğretmen, tüm grupları özgün çalışmalarından dolayı takdir eder.
- Katılımcılar arasında en yaratıcı ya da en anlamlı slogan için küçük ödüller dağıtılabilir.

• Farkındalık Tartışması:

- Öğrencilere şu sorular yöneltilir:
- "Farklı bir dilde yazmak size nasıl hissettirdi?"
- "Dil çeşitliliği dünyayı nasıl daha zengin yapar?"

• Kapanış:

◦ Kültürel Zenginliğin Önemi:

- Öğretmen, farklılıkların insanları birbirine daha çok bağladığını ve dilin kültürün önemli bir parçası olduğunu vurgular.

◦ Toplu Aktivite:

- Sınıfla birlikte farklı dillerde bir ifade (örneğin, "Teşekkür ederim") öğrenilir ve bu ifade hep birlikte yüksek sesle tekrarlanır.

ÖRNEK DİL	YAZILIMI
Türkçe	Yüzümle Mutluyum
İngilizce	I was happy with my face
Arapça	كنت سعيدا بوجهي
Yunanca	Ήμουν ευχαριστημένος με το πρόσωπό μου
Çince	我对自己的脸很满意
Japonca	自分の顔に満足してた

ETKİNLİK-10

Etkinlik Adı:

Doğadaki Kusursuzluk: Sanatın İzinde Fotoğraflar

Sınıf Seviyesi: Lise-9

Amaç:

- Öğrencilere doğanın mükemmel olduğunu ve kusurların algımıza bağlı olduğunu fark ettirmek.
- Sanatı ve yaratıcılığı teşvik ederek farklılıkların değerini anlamalarını sağlamak.
- Doğanın öğelerini sanatsal bir perspektifle keşfetmelerine fırsat vermek.

Hazırlık Aşaması:

1-Etkinliğin Konseptinin Açıklanması:

- Öğretmen, doğada kusur olmadığını, çirkin veya kusurlu gördüğümüz unsurların doğru ellerde sanata dönüşebileceğini örneklerle açıklar.
- Örnek olarak, düzgün köşeleri olmayan taşların bir ustanın ellerinde nasıl güzel bir duvara dönüştüğünden bahsedilir.

2-Malzemelerin Belirlenmesi:

- Öğrencilere doğada fotoğraf çekmek için telefon, fotoğraf makinesi veya başka dijital cihazlar kullanabilecekleri belirtilir.
- Dileyen öğrenciler çizim veya kolaj gibi görsel çalışmalarla da etkinliğe katılabilir.

3-Süre Belirlenmesi:

- Öğrencilere çalışmalarını tamamlamaları için bir hafta süre verilir.
- Bu süre içinde doğada gözlem yaparak fotoğraf çekmeleri veya görsel materyal hazırlamaları istenir.

Uygulama Aşaması:

- Doğada Kusursuzluk Arayışı:
- Öğrenciler bireysel olarak ya da gruplar halinde doğada gözlem yaparak kendilerine kusurlu görünen bir öğeyi sanat perspektifiyle değerlendirir.
- Örneğin: Yamuk bir ağaç dalı, renkli taşlar veya kırık bir yaprak gibi detaylar.

1. Sanatsal Çalışma:

- Her öğrenci seçtiği tema doğrultusunda bir fotoğraf çeker veya görsel hazırlar (çizim, kolaj vb.).
- Fotoğrafların altına kısa bir açıklama ekleyebilirler, örneğin: "Bu taşlar ilk bakışta düzensiz görünse de, duvar yapımı için mükemmel malzeme olabilir."

2. Sınıf Sergisi:

- Bir hafta sonunda öğrenciler çalışmalarını sınıfta paylaşırlar.
- Fotoğraflar ya da görseller sınıfta sergilenir ve öğrenciler sırayla seçtikleri temayı sunar.

Değerlendirme ve Ödüllendirme:

1. Sanatın Takdir Edilmesi:

- Öğretmen, öğrencilerin yaratıcılığını ve gözlem yeteneklerini övgüyle karşılar.
- Çalışmalardan en ilham verici olanı küçük bir ödülle (örneğin, teşekkür sertifikası) takdir edilebilir.

2. Farkındalık Tartışması:

- Öğrencilere şu sorular sorularak etkinlik değerlendirilir:
 - "Doğadaki kusursuzluğu bulmak size nasıl hissettirdi?"
 - "Bu etkinlik sanatsal bakış açınızı nasıl etkiledi?"

• Kapanış:

- Doğanın Sanatsal Gücü:
- Öğretmen, doğanın mükemmel olduğunu ve her ögenin sanatsal bir potansiyele sahip olduğunu tekrar vurgular.

• Okul Sergisi:

- Çalışmalar okulda uygun bir alanda sergilenerek diğer öğrenciler ve öğretmenlerle paylaşılır.



ETKİNLİK-11

Etkinlik Adı:

Kintsugi'nin İzinde: Kusurları Sanata Dönüştürmek

Sınıf Seviyesi: Lise-9

Amaç:

1. Sanatın göreceli olduğunu ve kusurların da estetik bir değer taşıyabileceğini fark ettirmek.
2. Öğrencilere zorlukların ve kusurların yeni başlangıçlara ilham verebileceğini öğretmek.
3. Yaratıcılık ve yenilikçi düşünmeyi teşvik ederek özgün sanat çalışmaları yapılmasını sağlamak.

Hazırlık Aşaması:

Kintsugi Sanatının Tanıtımı:

1. Öğretmen, Japon geleneksel sanatı olan Kintsugi hakkında bilgi verir:
2. "Kintsugi, kırık parçaları altınla birleştirerek daha değerli bir sanat eseri ortaya çıkarır. Bu sanat, kusurları gizlemek yerine onları kutlar ve geçmişin hikayesini taşır."
3. Kintsugi'nin insanlar üzerindeki metaforik anlamı da açıklanır: "Hayatın yaralarını güzellik ve güç kaynağı olarak görmek."

Malzemelerin Temin Edilmesi:

1. Yırtık veya karalanmış kağıtlar, kırık oyuncaklar, eski kutular ya da işe yaramaz görünen çeşitli materyaller sınıfa getirilir.
2. Yapıştırıcı, altın veya parlak renkte boyalar, pastel veya simli malzemeler hazırlanır.

Etkinliğin Amacı Üzerine Konuşma:

Öğretmen, kusurların sanata engel olmadığını ve sıradan görünen nesnelerin bile bir başyapıta dönüşebileceğini vurgular.

Uygulama Aşaması:

Sanat Malzemelerini Seçme:

1. Öğrenciler, sınıfta bulunan malzemelerden (örneğin, kırık bir oyuncak, yırtık kağıt) birini seçer.
2. Öğrencilere, seçtikleri malzemenin kusurlarını nasıl vurgulayacakları ve bunu nasıl sanatsal bir eser haline getirebilecekleri konusunda rehberlik edilir.

3. Kintsugi Çalışması:

- Seçilen nesneler, altın veya parlak renklerle süslenir, yırtık ya da kırık yerler yeniden birleştirilir.
- Yırtık kağıtlar üzerinde karalama, çizim ya da yazı çalışmaları yapılabilir.
- Her öğrenci, oluşturduğu sanat eserine kişisel bir anlam yükleyerek eserini tamamlar.

Sergi:

- Tüm çalışmalar sınıfta sergilenir. Her öğrenci, yaptığı eseri ve bu eseri nasıl bir anlamla bağdaştırdığını sınıfla paylaşır.
- Sergi, sanat eserlerinin değerini ve farklılığın gücünü vurgulayan bir sohbetle tamamlanır.

Değerlendirme ve Ödüllendirme:

Sanatsal Yaratıcılığın Takdir Edilmesi:

- Öğretmen, her öğrencinin sanatsal çabasını ve yaratıcılığını övgüyle karşılar.
- Öğrencilere teşekkür belgeleri veya minik hatıralar gibi sembolik ödüller verilebilir.

Farkındalık Tartışması:

- Öğrencilerle şu sorular üzerinden bir tartışma yapılabilir:
- "Kusurlarınızı bir sanat eserine dönüştürmek size nasıl hissettirdi?"
- "Kintsugi'yi insanlar ve hayat için bir metafor olarak nasıl yorumlarsınız?"

Kapanış:**Kintsugi'nin Mesajını Vurgulama:**

Öğretmen, etkinlik sonunda şu mesajı paylaşır: "Kintsugi bize kusurların bir son değil, yeniden şekillenme için bir fırsat olduğunu hatırlatır. Sanatta ve hayatta, her kusur bir güzellik kaynağıdır."

Hatıra Fotoğrafı:

Sınıfla birlikte etkinlikten bir hatıra fotoğrafı çekilir veya sanat eserleri okulun uygun bir alanında sergilenir.



Yukarıda örnek etkinlikler gösterilmiştir.
Farklı sınıf düzeylerinde ve farklı becerilere yönelik örnek etkinlikler hazırlanmıştır.



YÜZÜMLE MUTLUYUM ELÇİ YEMİNİ

(Görünür farklılığı olan çocuklar için sorumluluk almak isteyen her kendini Yüzümle Mutluyum Elçisi kabul edebilir.) Yüzümle Mutluyum Elçisi aşağıdaki yemini eder.

- Farklı gelişim gösteren bireyleri anlamaya çabalayacağıma, ayrımcılığın her türlü ile mücadele edeceğime, zorbalığa karşı çıkıp nezaket savunucusu olacağıma, basmakalıp, bilgiler yerine kanıt temelli özgün fikirler üreteceğime,
- Tanıdığım ve çalıştığım her öğrenciyi kendi evladım gibi bileceğime, elimden çıkan her söze, her davranışa dikkat edeceğime,
- Sağlık ve eğitim ilkelerine sadık kalacağıma, etik kurallara uyacağıma,
- Her renkte, her yaşta, her engelde, farklı hastalıkta bireyler için, aklımı, ruhumu, tecrübemi, tasamı, yüreğimi basacağıma;
- Aldığım nefes, içtiğim su, bastığım toprak gözüm, kulağım, burnum, elim, belim, dilim, derim üstüne yemin ederim.